

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе примерной программы по учебным предметам. Биология, 5-9 классы; М.: Просвещение, 2011г. и методического пособия Рабочие программы. Биология 5-9 классы, составитель Г.М. Пальдяева; М.: Дрофа, 2013г. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и программы развития и формирования универсальных учебных действий, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Структуризация представленной программы и учебника осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом, согласно которому на изучение биологии в 6 классе отводится 1 ч в неделю.

Курс «Биология. Многообразие живых организмов» предназначен для изучения основ биологии в шестых классах общеобразовательных учреждений и является логическим продолжением курса «Биология. Живой организм. 6 класс» (автор Н.И.Сонин).

Курс биологии 7 класса направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях животных, как части живой природы, их многообразии и эволюции. Основу изучения курса биологии 7 класса составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия животных переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Важнейшие особенности данной программы:

- усиление внимания к биологическому разнообразию как исключительной ценности органического мира; к изучению живой природы и бережному отношению к ней;
- усиление внимания к идеям эволюции органического мира, о взаимосвязях и зависимостях в структуре и жизнедеятельности биологических систем разных уровней организации; к идеям устойчивого развития природы и общества

Цели и задачи курса:

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **задач**:

- **освоение** знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений** в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Курс «Многообразие живых организмов» и рабочая программа построены на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения представлены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года.

Тип программы: концентрическая, базового уровня.

Программа включает 5 разделов:

1. Царство Прокариоты
2. Царство Грибы
3. Царство Растения
4. Царство Животные
5. Царство Вирусы

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта :

- Учебник. Биология. Многообразие живых организмов.7 класс./В.Б.Захаров, Н.И. Сонин, - М.: Дрофа, 2014
- Рабочая тетрадь к учебнику биология. Многообразие живых организмов.7 класс./В.Б.Захаров, Н.И. Сонин, - М.: Дрофа, 2014.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные авторской программой. Лабораторные работы проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью на печатной основе: В.Б. Захаров, Н.И. Сонин рабочая тетрадь к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сониной «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, рисунков. Работа с рисунками позволит диагностировать сформированность умения распознавать биологические объекты. Эти задания рекомендуется выполнять по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и отработки навыков сравнения, сопоставления целесообразно выполнять в качестве домашнего задания.

Для повышения уровня мотивации учащихся к изучению данного курса имеется мультимедийное приложение, как составляющая часть УМК автора Сониной Н.И.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации данной рабочей программы по курсу биологии «Живой организм» использованы:

- Формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, лабораторные и практические работы и т.д.

- Технологии образования – индивидуальная работа, работа в парах, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, поисковая работа, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение и т.д.

- Методы мониторинга знаний и умений учащихся – тесты, контрольные работы, устный опрос, творческие работы (сообщения, кроссворды, презентации) и т.д.

Уровень образованности обучающихся осуществляется по следующим составляющим результата образования: учащийся научится, учащийся получит возможность научиться

Для обеспечения полноценного текущего контроля знаний, умений и навыков применяется промежуточное и тематическое тестирование с использованием заданий части А, В и С.

Требования к результатам обучения

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных** результатов:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- 2) реализация установок здорового образа жизни;

- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- 2) умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков царств живых организмов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Список учебно-методической литературы

Учебник:

Биология. Многообразие живых организмов. 7кл.: учеб. Для общеобразовательных учреждений / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. М «Дрофа», 2017г.

Литература для учащихся:

1.Бабенко В.Г., Боголюбов Д.В. и др./Под ред. Н.М. Черновой. Экология животных. 7класс. Учебное пособие.- М.: Вентана-Граф,2010

2. Твой первый АТЛАС определитель.Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. Животные леса /М. «Дрофа» 2007г.

3 Твой первый АТЛАС определитель.Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. Растения леса /М. «Дрофа» 2007г.

4 Твой первый АТЛАС определитель.Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. Птицы леса /М. «Дрофа» 2007г.

5 Твой первый АТЛАС определитель.Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. Рыбы наших водоемов /М. «Дрофа» 2007г.

Литература для учителя:

1. Биология. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сониной /авт.-сост. М. В. Высоцкая.- Волгоград: Учитель, 2008г.
2. Жизнь животных. Беспозвоночные. Под редакцией действительного члена АН СССР Л.А Зенкевича том 2 /Москва Издательство М «Просвещение» 1968г.
3. Жизнь животных. Позвоночные. Под редакцией действительного члена АН СССР Л.А Зенкевича том 1 /Москва Издательство М «Просвещение» 1968г.
4. Зоология для учителя. А.А. Яхонтов том 1-2. Издательство М «Просвещение» 1970г.

**Календарно–тематическое планирование
по биологии в 7 классе (68 часа, 2 часа в неделю)**

№	Дата (по плану по факту)	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Виды контроля
1		Многообразие живых организмов	Вводный	Называют основные царства живых организмов Перечисляют факторы Объясняют значение классификации живых организмов	Называть основные царства живых организмов, уровни живой природы.	Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Фронтальный опрос
2		Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина	Комбинирован ный урок.	Объяснять особенности многообразия, строения, жизнедеятельности растений и животных	Иметь представления о Ч.Дарвине и происхождении видов Знать определения темы; Уметь работать с рисунками учебника	Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии	Фронтальный опрос

3		Многообразие организмов и их классификация	Комбинированный урок	Объяснять разнообразие форм жизни, взаимосвязи организмов во времени и пространстве; работать с текстом учебника извлекая из него необходимую информацию	Уметь классифицировать понятия	оценки. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	Фронтальный опрос
	ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ						
4		Общая характеристика и происхождение прокариот	Комбинированный урок	Распознают и описывают строение бактериальной клетки. Объяснять особенности жизнедеятельности бактерий	Знать: общую характеристику прокариот; определение терминов «прокариоты или бактерии» сходство и различие трех подцарств: настоящие бактерии, археобактерии и оксифотобактерии	Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Фронтальный опрос. Заполнить таблицу.
5		Особенности строения и жизнедеятельности и подцарства прокариот; настоящие бактерии; археобактерии, их роль в природе и	Комбинированный урок	Характеризуют особенности строения и жизнедеятельности царства бактерии Работают с рисунками учебника	Выделять особенности строения и жизнедеятельности бактерий различных групп. Знать о роли цианобактерий в природе и жизни	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).	Тестовая работа, записывают определения, заполняют таблицу.

		практическое значение			человека. Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека	Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	
6		Подцарство Оксифотобактерии. особенности организации, роль в природе и практическое значение	Комбинированный урок	Характеризуют сходство и различие трех подцарств: настоящие бактерии, археобактерии и оксифотобактерии	Знать: общую характеристику прокариот; определение терминов «прокариоты или бактерии» сходство и различие трех подцарств: настоящие бактерии, археобактерии и оксифотобактерии		Фронтальный опрос. Заполнить таблицу.
ЦАРСТВО ГРИБЫ							
7		Царство Грибы. Особенности организации, их роль в природе и жизни человека	Комбинированный. Объяснение нового материала.	Распознают и описывают внешнее строение грибов, основных органоидов грибной клетки. Называть способы питания многоклеточных грибов. Выделять особенности	Знать: общую характеристику грибов, черты их сходства с растениями и животными; отделы царства; роль грибов в природе и значение для человека.	Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.	Фронтальный опрос. Схема.

				царства Грибы. Сравнивать грибы с растениями и животными		
8		Отдел Настоящие грибы. Лабораторная работа № 1 «Строение плесневого гриба муко́ра (Класс Зигомицеты)».	Комбинированный урок. Урок - практикум.	Называют значение плесневых грибов в природе и жизни человека. Распознают и описывают строение плесневых грибов. Объясняют роль плесневых грибов в природе и в жизни человека.	Иметь представления о многообразии грибов; знать определения темы; уметь работать с увеличительными приборами и рисунками учебника.	Лабораторный контроль.
9		Отдел Оомицеты Лабораторная работа №2 «Строение плодового тела шляпочного гриба (Класс Базидиомицеты)»..	Комбинированный урок. Урок - практикум	Приводят примеры шляпочных грибов. Распознают и описывают съедобные и ядовитые шляпочные грибы.	Знать: общую характеристику грибов, черты их сходства с растениями и животными; отделы царства; роль грибов в природе и значение для человека.	Лабораторный контроль.
	ЛИШАЙНИКИ					

10		Отдел Лишайники	Комбинированный урок.	Распознают и описывают строение лишайника. Объясняют роль лишайников в природе. Выделяют особенности строения и жизнедеятельности.	Иметь представления об отделе Лишайники; знать определения темы; уметь работать с увеличительными приборами и рисунками учебника.		Контрольная работа №1 по темам «Бактерии, грибы, лишайники».
	ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ						
11		Общая характеристика царства Растения. Лабораторная работа №3 «Строение растительной клетки».	Комбинированный урок. Урок - практикум	Называют признаки царства Растения. Распознают отделы растений. Различают и описывать низшие и высшие растения.	Знать: общую характеристику растений; их строение, жизнедеятельность и отличительные особенности системы царства Растений		Лабораторный контроль.
	ПОДЦАРСТВО НИЗШИЕ РАСТЕНИЯ						
12		Общая характеристика водорослей Лабораторная работа №4 «Строение одноклеточных водорослей».	Комбинированный урок. Урок - практикум	Дают определение термину. низшие растения. Распознают и описывают строение водорослей. Распознают тип	Знать: общую характеристику низших растений - водорослей; их строение, жизнедеятельность и отличительные особенности		Лабораторный контроль.

15		Общая характеристика подцарства Высшие растения Лабораторная работа №6 «Ткани растений».	Комбинированный урок. Урок - практикум	Дают определение термину: высшие споровые растения; Распознают и описывать высших растений Определяют понятие «ткань». Распознают основные группы клеток	Знать: общую характеристику высших растений; особенности строения и функционирования		Лабораторный контроль
16		Отдел моховидные Особенности строения и жизнедеятельность и Лабораторная работа №7 «Строение мхов».	Комбинированный урок. Урок - практикум	Дают определение термину. высшие споровые растения. Распознают и описывают строение мхов. Распознают растения отдела Моховидные. Выявляют приспособления растений в связи с выходом на сушу	Уметь составлять план и последовательность действий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.		Лабораторный контроль
17		Отделы Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, особенности строения и жизнедеятельности. Папоротникообраз	Изучение нового материала, объяснительный, комбинированный	Распознают растения отделов Плауновидные и Хвощевидные, Папоротникообразные Объясняют роль в природе и в жизни человека. Сравнивают хвощи,	Знать: общую характеристику высших растений; особенности строения и функционирования представителей отдела		Заполнить таблицу.

		ные, побег, корневище, придаточные корни, жизненные формы, среды обитания.		плауны, папоротники.			
18		Особенности строения и жизнедеятельност и папоротников, их роль в природе, практическое значение. Лабораторная работа №8 «Строение папоротника».	Комбинированный урок. Урок - практикум	Распознают и описывают строение папоротников. Объясняют роль в природе и в жизни человека	Классифицировать растения. Главные признаки основных отделов. Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растительного мира. Усложнение растений в процессе эволюции		Отчёт по лабораторной работе. Тест.
	ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ						
19		Отдел Голосеменные растения, особенности строения и жизнедеятельност и, происхождение. Лабораторная работа № 9 «Строение хвои сосны. Пыльца и шишки сосны».	Лабораторно-практический урок. Парная работа.	Работают с увеличительными приборами, гербарным материалом, рисунками учебника.	Приводить примеры голосеменных растений. Распознавать и описывать наиболее распространенные голосеменные растения. Объяснять роль голосеменных растений в природе и в жизни		Отчёт по лабораторной работе

					человека.		
20		Многообразие видов голосеменных, их роль в природе и практическое значение.	Изучение нового материала, объяснительный, комбинирован - ный	Дают определение термину «голосеменные растения. Распознают растения отдела Голосеменные растения. Описывают этапы развития го- лосеменных растений. Выделяют особенности голосо- менных растений.	Приводить примеры голосеменных растений; Распознавать и описывать наиболее распространенные голосеменные растения		Опрос, тест.
	ОТДЕЛ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ						
21		Отдел Покрытосеменные , особенности организации, происхождение.	Изучение нового материала, объяснительный, комбинирован - ный	Распознают растения отдела Покрытосеменные растения. Описывают жизненные формы покрытосеменных растений. Объясняют происхождение по-	Знать: значение появления семян для распространения растений; отличительные особенности и значение покрытосеменных растений		Фронтальный опрос.

				крытосеменных растений. Выделяют особенности покрытосеменных растений.			
22		Размножение покрытосеменных растений. Класс Двудольные.	Изучение нового материала, объяснительный, комбинированный	Называют особенности полового и бесполого способов размножения.	Знать: значение появления семян для распространения растений; отличительные особенности и значение покрытосеменных растений		Фронтальный опрос.
23		Класс Двудольные, характерные особенности растений семейства розоцветных Лабораторная работа № 10 «Семейство Розоцветные. Строение шиповника».	Лабораторно-практический урок. Парная работа.	Называют классы покрытосеменных растений. Распознают и описывают растения класса Двудольные и класса Однодольные. Сравнивают растения классов Двудольные и Однодольные. Определять принадлежность растений к классу	Знать основные признаки класса двудольные, семейства крестоцветные и Розоцветные. Иметь представление о Классе двудольных		Отчёт по лабораторной работе

				Двудольные. Называть признаки семейства розоцветные. Определяют принадлежность растений к этому семейству.			
	24	Класс Двудольные, характерные особенности растений семейства крестоцветных и паслёновых	Комбинированный урок.	Определяют принадлежность растений к классу Двудольных. Называют признаки семейств Крестоцветные и Пасленовые. Определяют принадлежность растений к этим семействам.	Знать основные признаки , семейства к Пасленовые и Бобовые. Иметь представление о Классе двудольных		Фронтальный опрос.
	25	Класс Однодольные, характерные признаки растений семейства злаковых Лабораторная работа №11	Лабораторно-практический урок. Парная работа.	Распознавают растения семейства: Злаки. Определяют принадлежность растений к классу Однодольных.	Знать основные признаки класса однодольные, семейства Злаковые Иметь представление о классе однодольных , семейства злаковые		Отчёт по лабораторной работе

		«Строение злакового растения».		Объясняют причины сокращения численности редких и охраняемых растений.	Уметь работать с гербарным материалом		
	26	Класс Однодольные, характерные признаки растений семейства лилейных	Комбинированный урок.	Распознают растения семейств: Лилейные. Определяют принадлежность растений к классу Однодольных. Объясняют причины сокращения численности редких и охраняемых растений.	Знать основные признаки класса однодольные, семейства лилейные Иметь представление о классе однодольных, семейства злаковые Уметь работать с гербарным материалом		Фронтальный опрос. Тест.
	27	Что мы узнали о прокариотах, грибах и растениях.	Комбинированный урок.	Распознают важнейшие сельскохозяйственные растения. Объясняют роль растений в природе и в жизни человека.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		Сообщения. Заполнение таблицы.
	ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ						
28		Общая характеристика царства Животные	Изучение нового материала, объяснительный, комбинированный	Объясняют структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;	Приводить примеры животных с различным типом симметрии; Выделять особенности животных;		Фронтальный опрос.

				используют знания по биологии в повседневной жизни; классифицируют животные объекты по систематическим группам.	Сравнивать царства: растения, Грибы, животные. Давать определение понятий «клетка», «ткань», «орган» и «система органов» животных, «одноклеточные», «многоклеточные», «беспозвоочные», «позвоночные». Иметь представление о нервной, эндокринной и иммунной регуляции жизнедеятельности животных, особенностях их жизнедеятельности, отличающих их от представителей других царств живой природы.	
	ПОДЦАРСТВО ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ					
29		Особенности организации одноклеточных или простейших, их классификация	Изучение нового материала, объяснительный, комбинированный	Приводят примеры животных с различным типом симметрии. Выделяют особенности животных. Сравнивают царства: Растения,	Знать: признаки организма как целостной системы, основные свойства живых организмов; сходство и различия между растительным и животным организмами.	Фронтальный опрос

32		Особенности организации кишечнорастворимых Лабораторная работа №13 «Строение и поведение пресноводной гидры».	Комбинированный урок. Урок - практикум	Распознают и описывать строение кишечнорастворимых. Выделяют особенности кишечнорастворимых.	Знать: особенности строения и жизнедеятельности кишечнорастворимых; их разнообразие; понятие «рефлекс»; процесс образования коралловых рифов.		Лабораторный контроль. Схема.
33		Многообразие кишечнорастворимых, их значение в природе и жизни человека.	Комбинированный урок.	Распознают животных типа Кишечнорастворимые. Объясняют роль кишечнорастворимых в природе и в жизни человека. Сравнивают по заданным критериям кишечнорастворимых.	Распознавать особенности кишечнорастворимых; Объяснять роль кишечнорастворимых в природе и в жизни человека; Сравнивать по заданным критериям кишечнорастворимых		Фронтальный опрос. Тест.
ТРЕХСЛОЙНЫЕ ЖИВОТНЫЕ - ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ							
34		Особенности организации плоских червей	Изучение нового материала, объяснительный, комбинированный	Называют системы органов плоских червей, органы и их функции. Распознают животных типа Плоские черви. Распознают последовательность этапов цикла развития печеночного	характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности свободноживущих форм и паразитических плоских червей; выявлять черты сходства и различия в строении плоских		Фронтальный опрос

37		Особенности строения и жизнедеятельность и кольчатых червей Лабораторная работа №14 «Внешнее строение дождевого червя».	Комбинированный урок. Урок -практикум	Распознают и описывают строение кольчатых червей. Выделяют особенности строения Кольчатых червей. Сравнивают строение органов кольчатых и круглых червей.	Знать: внутреннюю организацию кольчатых червей; отметить появление наружных паразитов (пиявок); важную роль дождевых червей в процессах почвообразования		Лабораторный контроль. Схема.
38		Многообразие кольчатых червей. Класс Многощетинковые	Комбинированный урок.	Определяют принадлежность кольчатых червей к классам. Распознают по рисункам представителей кольчатых червей .Называют роль в природе. Объясняют роль кольчатых червей в природе и в жизни человека. Сравнивают классы кольчатых червей.	Знать: внутреннюю организацию кольчатых червей; важную роль дождевых червей в процессах почвообразования		Фронтальный опрос

39		Многообразие кольчатых червей. Класс Малощетинковые.	Комбинированный урок.	Распознают по рисункам представителей кольчатых червей; Называют роль в природе. Объясняют роль кольчатых червей в природе и в жизни человека.	Выполнять задания, соответствующие требованиям к уровню подготовки.		Сообщения. Схема. Тест.
	ТИП МОЛЛЮСКИ						
40		Особенности организации моллюсков, их происхождение. Лабораторная работа №15 «Строение раковины моллюска».	Комбинированный урок. Урок -практикум	Распознают и описывают животных типа моллюсков. Называют системы органов, органы и их функции. Описывают стадии развития моллюсков. Выделяют признаки типа Моллюски. Сравнивают строение моллюсков и кольчатых червей	Знать: отличительные признаки классов типа Моллюски; особенности строения и процессы жизнедеятельности моллюсков в связи со средой их обитания; общие черты представителей типа		Лабораторный контроль. Схема.

41		Многообразие моллюсков, их значение в природе	Комбинированный урок.	Определяют принадлежность моллюсков к классам. Выявляют приспособления моллюсков к среде обитания, образу жизни. Объясняют роль моллюсков в природе и в жизни человека.	Определять принадлежность моллюсков к классам. Выявлять приспособления моллюсков к среде обитания, образу жизни. Объяснять роль моллюсков в природе и в жизни человека. Знать особенности организации двусторчатых и головоногих моллюсков, связанные со средой обитания, их роль в природе и жизни человека.		Сообщения. Схема. Тест.
	ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ						
42		Особенности строения и жизнедеятельность и членистоногих. Класс Ракообразные Лабораторная работа № 16 «Внешнее строение речного рака».	Комбинированный урок. Урок -практикум	Распознают животных типа Членистоногие. Описывают внешнее строение и многообразие членистоногих. Объясняют происхождение	Знать: общую характеристику членистоногих; их видовое разнообразие и обилие; класс ракообразных, их строение и образ жизни.		Лабораторный контроль. Схема.

				членистоногих. Выделяют признаки животных типа Членистоногие.			
43		Многообразие ракообразных, их роль в природе	Комбинированный урок.	Называют системы органов, органы и их функции. Выявляют приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни. Распознают на рисунках и описывают строение ракообразных. Объясняют роль ракообразных в природе и в жизни человека	Знать: общую характеристику членистоногих; их видовое разнообразие и обилие; класс ракообразных, их строение и образ жизни.		Сообщения. Схема
44		Класс Паукообразные, особенности строения и жизнедеятельность и	Комбинированный урок.	Называют системы органов, органы и их функции. Распознают и описывать строение паука.	Знать: особенности строения и образа жизни паукообразных; их многообразие и значение в природе и жизни человека.		Фронтальный опрос. Схема.

				Выявляют приспособления паукообразных к среде обитания, образу жизни. Объясняют роль паукообразных в природе и в жизни человека			
45		Многообразие паукообразных, их роль в природе	Комбинированный урок.	Называют системы органов, органы и их функции. Распознают и описывать строение паука. Выявляют приспособления паукообразных к среде обитания, образу жизни. Объясняют роль паукообразных в природе и в жизни человека	Знать общую характеристику класса, многообразие видов, особенности организации пауков, клещей, связанные со средой обитания, роль в природе и жизни человека.		Фронтальный опрос. Сообщения. Тест.

46		Класс Насекомые. Лабораторная работа № 17 «Внешнее строение насекомого».	Комбинированный урок. Урок -практикум	Распознают и описывают строение насекомых. Называют системы органов, органы и их функции. Выявляют приспособления насекомых к среде обитания, образу жизни. Сравнивают представителей классов членистоногих.	Знать: особенности строения и процессы жизнедеятельности насекомых в связи с их образом жизни и средой обитания		Лабораторный контроль. Схема.
47		Размножение и развитие насекомых	Комбинированный урок	Приводят примеры насекомых с различными типами развития. Распознают и описывают стадии развития с неполным превращением.	Знать: особенности строения и процессы жизнедеятельности насекомых в связи с их образом жизни и средой обитания		Фронтальный опрос
48		Многообразие насекомых, их роль в природе и практическое значение.	Комбинированный урок	Приводят примеры редких и охраняемых насекомых, Описывают представителей отрядов насекомых.	Знать: биологические особенности общественных насекомых; способы борьбы с насекомыми – вредителями сельского		Фронтальный опрос. Сообщения. Тест.

				Объясняют роль насекомых в природе и в жизни человека.	хозяйства.		
	ТИП ИГЛОКОЖИЕ						
49		Тип Иглокожие	Комбинированный урок	Распознают строение и представителей иглокожих. Называют системы органов, органы и их функции. Характеризуют тип Иглокожие.	Знать: особенности организации иглокожих.		Фронтальный опрос
	ТИП ХОРДОВЫЕ. ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ ЖИВОТНЫЕ						
50		Тип Хордовые: Подтип Бесчерепные. Подтип Оболочники.	Комбинированный урок	Называть подтипы типа хордовых и приводить примеры представителей. Распознавать животных типа Хордовые. Выделять признаки типа Хордовые.	Знать: особенности строения хордовых и принципы выделения подтипов (Бесчерепные и Позвоночные)		Фронтальный опрос
	ПОДТИП ПОЗВОНОЧНЫЕ (ЧЕРЕПНЫЕ) ЖИВОТНЫЕ. НАДКЛАСС РЫБЫ						

51		Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы. Лабораторная работа № 18 «Внешнее строение рыбы».	Комбинированный урок. Урок -практикум	Называют системы органов, органы и их функции. Определяют принадлежность костных рыб к отрядам. Выявляют особенности внешнего строения к среде обитания, образу жизни. Объясняют роль костных рыб в природе и в жизни человека.	Знать: общее строение рыб, их связь с водной средой.		Лабораторный контроль. Схема.
52		Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение.	Комбинированный урок.	Распознают и описывают представителей хрящевых рыб. Объясняют происхождение рыб. Выявляют приспособленность хрящевых рыб к местам обитания. Объясняют значение хрящевых рыб в природе и жизни человека.	Знать: систематическое положение, особенности строения и образ жизни хрящевых и костных рыб		Фронтальный опрос. Сообщения. Тест.

	КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ						
53		Класс Земноводные (Амфибии). Лабораторная работа № 19 «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»	Комбинированный урок. Урок -практикум	Распознают и описывают строение земноводных на примере лягушки. Выявляют особенности внешнего строения к среде обитания, образу жизни. Объясняют происхождение земноводных на основе сопоставления рыб и земноводных.	Знать: систематику, строение и значение амфибий. Происхождение, особенности строения и образ жизни разных отрядов амфибий их практическое значение; полезное значение лягушек и жаб, необходимость их охраны.		Лабораторный контроль. Схема.
54		Размножение и развитие земноводных, их многообразие и роль в природе.	Комбинированный урок.	Определяют принадлежность земноводных к отрядам Бесхвостые и Хвостатые. Выявляют приспособления земноводных к среде обитания, образу	Объяснять происхождение земноводных на основе составления рыб и земноводных; Определять принадлежность земноводных к отрядам		Фронтальный опрос. Тест.

				жизни. Объясняют роль земноводных в природе и в жизни человека.			
	КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ						
55		Класс Пресмыкающиеся (Рептилии). Особенности их строения и жизнедеятельность и как первых настоящих наземных позвоночных	Комбинированный урок.	Выявляют приспособления пресмыкающихся к среде обитания, образу жизни. Доказывают, что пресмыкающиеся имеют более сложное строение. Сравнивают пресмыкающихся и земноводных.	Знать: происхождение рептилий; вымершие и современные группы; особенности строения и образ жизни, позволившие им завоевать сушу Земли		Фронтальный опрос.
56		Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение. Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи. Вымершие группы пресмыкающихся	Комбинированный урок.	Распознавают по рисункам представителей классов Пресмыкающиеся. Определяют принадлежность пресмыкающихся к отрядам Чешуйчатые	Знать: современную систематику рептилий; особенности строения и образ жизни отдельных групп, их практическое значение.		Фронтальный опрос. Тест.

				и Черепахи. Объясняют роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека.			
	КЛАСС ПТИЦЫ						
57		Класс Птицы, особенности строения и жизнедеятельность и как высокоорганизованных позвоночных Лабораторная работа № 20 «Внешнее строение птицы».	Комбинированный урок. Урок -практикум	Распознают и описывают органы и системы органов птиц Выделяют особенности строения птиц к полету. Доказывают, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями. Объясняют происхождение птиц	Знать: характерные черты птиц, как высших позвоночных животных: теплокровность (гомотермия), способность к полету, совершенное развитие органов чувств и нервной системы		Лабораторный контроль. Схема.
58		Особенности организации птиц, связанные с полётом	Комбинированный урок	Распознают и описывают органы и системы органов птиц, особенности, связанные с полетом.	Знать и распознавать , описывать органы и системы органов птиц. Выделять особенности строения птиц к полету. Знать особенности размножения и		Фронтальный опрос.

60		Класс Млекопитающие, особенности их строения и жизнедеятельность и как высокоорганизованных позвоночных Лабораторная работа № 21 «Строение скелета млекопитающего»	Комбинированный урок. Урок -практикум	Называют системы органов, органы и их функции. Распознают представителей класса Млекопитающие. Объясняют происхождение млекопитающих.	Знать: основные особенности млекопитающих, свидетельствующие о прогрессивном характере их организации (гомотермия, рождение живых детенышей и их выкармливание материнским молоком, совершенное развитие нервной системы).	Лабораторный контроль. Схема.
61		Класс Млекопитающие, особенности их строения и жизнедеятельность и как высокоорганизованных позвоночных	Комбинированный урок.	Распознают и описывают органы и системы органов млекопитающих. Выделяют особенности строения млекопитающих.	Знать: прогрессивные черты систем органов млекопитающих, обеспечивающих обмен веществ	Фронтальный опрос.
62		Плацентарные млекопитающие, особенности их строения и жизнедеятельность и, роль в природе и практическое значение.	Комбинированный урок.	Называют и описывать органы размножения. Описывают развитие детеныша млекопитающих. Объясняют	Знать: систематику млекопитающих, их многообразие, различия образа жизни и строения, роль в природе и хозяйственное значение	Фронтальный опрос.

				особенности развития млекопитающих.			
63		Подкласс Первозвери. Подкласс Сумчатые. Редкие виды млекопитающих и меры их охраны	Комбинированн ый урок	Характеризуют систематику млекопитающих, их многообразие, различия образа жизни и строения, роль в природе и хозяйственное значение	Знать принадлежность млекопитающих к отрядам. Выявлять приспособления млекопитающих к среде обитания, образу жизни. Знать общую характеристику, распространение, особенности строения, размножения первозверей на примере ехидны и утконоса и сумчатых как наиболее примитивных зверей по сравнению с плацентарными, их распространение. Иметь представление об охране ценных зверей.		Фронтальный опрос.
	ЦАРСТВО ВИРУСЫ						
64		Общая характеристика вирусов	Комбинированн ый урок	Распознавают и описывать строение вируса. Выделяют особенности жизне-	Знать: историю открытия и изучения вирусов, сведения о их строении и жизнедеятельности,		Фронтальный опрос.

				деятельности вирусов.	медицинское значение.		
65		Вирусы - возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика. Происхождение вирусов	Комбинированный урок	Объясняют роль вирусов в жизни человека. Характеризуют меры профилактики вирусных заболеваний	Знать роль вирусов в жизни человека. Характеризовать меры профилактики вирусных заболеваний.		Фронтальный опрос.
66		Заключение.	Обобщающий	Самостоятельно работают по карточкам	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.		Тестирование.
67- 68		Повторение разделов 1-2: « Система органического мира», « Многообразие и эволюция живой природы»		Повторение многообразие живых организмов- результат эволюции	Обобщить и систематизировать разделы № 1-2 « Система органического мира», « Многообразие и эволюция живой природы»		Резервное время.